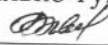


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Социально-гуманитарный факультет
 Цевелева И.В.
« 30 » июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Всеобщая история»

Направление подготовки	46.03.02 Документоведение и архивоведение
Направленность (профиль) образовательной программы	Документационное обеспечение управления организацией
Квалификация выпускника	Бакалавр
Год начала подготовки (по учебному плану)	2021
Форма обучения	Очная форма
Технология обучения	Традиционная

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
1, 2, 3	2, 3, 4, 5	16

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
Зачет с оценкой (2), Экзамен (2)	Кафедра «История и культурология»

Разработчик рабочей программы:


Профессор кафедры ИК, д.и.н.
(должность, степень, ученое звание)


(подпись)

Петрунина Ж.В.
(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой
«История и культурология»
(наименование кафедры)


(подпись)

Петрунина Ж.В.
(ФИО)

1 Введение

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Всеобщая история» составлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации 29 октября 2020 г. N 1343, и основной профессиональной образовательной программы подготовки «Документационное обеспечение управления организацией» по направлению подготовки «46.03.02 Документоведение и архивоведение».

Практическая подготовка реализуется на основе:

Профессиональный стандарт 07.004 «СПЕЦИАЛИСТ ПО УПРАВЛЕНИЮ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ». Обобщенная трудовая функция: А. Документационное обеспечение управления организацией

Задачи дисциплины	введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации
Основные разделы / темы дисциплины	История древнего мира; История средних веков; История нового времени; История новейшего времени

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Всеобщая история» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 1):

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте УК-5.2 Понимает и воспринимает разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.3 Владеет навыками взаимодействия в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведе-	-знать факторы, оказывающие непосредственное влияние на ход исторического развития различных государств и цивилизаций в этическом и философском контексте; -понимать и воспринимать динамику модернизации экономических отношений, процесс становления и развития национальных государств в разные исторические эпохи; - владеть навыками анализа,

	ния; а также навыками толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	восприятия информации, уметь вести дискуссию, владеть навыками работы с историческими источниками с учетом толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте
Общепрофессиональные		
ОПК-1 Способен применять на базовом уровне знания исторических наук при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК-1.1 Знает на базовом уровне исторические науки ОПК-1.2 Умеет решать на базовом уровне задачи в сфере своей профессиональной деятельности ОПК-1.3 Владеет на базовом уровне навыками решения задач в области исторических наук	-знать особенности социально-экономического, общественно-политического, культурного развития различных регионов мира в различные периоды развития; -уметь самостоятельно анализировать исторические факты; -владеть навыками оперирования научным и фактическим материалом в области всеобщей истории

3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Всеобщая история» изучается на 1, 2, 3 курсе, 2, 3, 4, 5 семестре.

Дисциплина входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к базовой части.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, навыки и / или опыт практической деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин / практик: «История исторической науки», «История архивоведческой мысли».

Знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплины «Всеобщая история», будут востребованы при прохождении итоговой государственной аттестации.

Практическая подготовка организуется путем выполнения практических занятий.

Дисциплина «Всеобщая история» в рамках воспитательной работы направлена на Патриотическое воспитание; противодействие распространению идеологии терроризма, экстремизма, национализма, ксенофобии.

4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 16 з.е., 576 акад. час.

Распределение объема дисциплины (модуля) по видам учебных занятий представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий

Объем дисциплины	Всего академических часов
Общая трудоемкость дисциплины	576
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего	272
В том числе:	
занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками) в том числе в форме практической подготовки:	128 0
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия) в том числе в форме практической подготовки:	144 32
Самостоятельная работа обучающихся и контактная работа, включающая групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателями (в том числе индивидуальные консультации); взаимодействие в электронной информационно-образовательной среде вуза	232
Промежуточная аттестация обучающихся – Зачет с оценкой (семестр 2,4), Экзамен (семестр 3,5)	70

5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
История древнего мира. Предмет и содержание курса. История первобытного общества. Разложение первобытно-общинного строя и формирование классового общества и государства. Древний Египет. Древняя Месопотамия. Восточное Средиземноморье в древности. Иран в древно-	32	32 8*		50

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
сти. Древняя Индия. Страны Азии в древности. Древняя Греция. Древний Рим.				
История средних веков. Кризис Римской империи и эпоха Великого переселения народов. Образование варварских королевств. Франкское государство Меровингов Франкское государство Каролингов. Формирование феодальных отношений. Генезис феодализма в Западной Европе. Византия в IV-XI вв. Англия до середины XI вв. Особенности феодализационного процесса. Северная Европа в конце раннего Средневековья. Германия в IX-XII в. Крестовые походы. Франция в XI-XV вв. Англия в XI-XV вв. Германия и Италия в период развитого средневековья. Великие географические открытия. Перемены в духовной жизни Европы: Возрождение, Реформация. Общая характеристика стран Востока в средневековье.	32	32 8*		50
История нового времени. Общая характеристика Европы в новое время. Англия в XVI – начале XVII вв. Английская буржуазная революция. Франция в XVI – первой половине XVII вв. Франция во второй половине XVII-XVIII веках. Консульство и империя во Франции. Венский конгресс и его итоги. Война за независимость и образование США. Развитие США в первой половине XIX века. Гражданская война 1861-1865 годов. Основные этапы развития Германии в период второй половины XVII века - первой половины XIX века. Германия в эпоху Бисмарка. Держава австрийских Габсбургов в период середины XVII- 1/2 XIX вв. Рисорджименто – национально-освободительное движение в Италии. Объединение Италии. Италия на рубеже XIX – XX веков. Англия в XIX в. Начало освободительного движения в странах Востока. Международные отношения на рубеже XIX - XX веков, I мировая война.	32	48 8*		50
Общая характеристика зарубежных стран в новейшее время. США в первой половине	32	32 8*		50

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
XX в. Великобритания в первой половине XX в. Франция в первой половине XX в. Германия в первой половине XX в. Италия в первой половине XX в. Испания в первой половине XX в. Страны Восточной Европы в первой половине XX в. Международные отношения во второй половине XX в. США во второй половине XX в. Великобритания во второй половине XX в. Франция во второй половине XX в. Страны Ближнего, Среднего и Дальнего Востока в новейшее время. Появление независимых государств. Германия во второй половине XX в.: от разделения к объединению. Многополярный мир на рубеже XX – XXI вв.				
Контрольная работа				32
	128	144		232

* реализуется в форме практической подготовки

6 Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

При планировании самостоятельной работы студенту рекомендуется руководствоваться следующим распределением часов на самостоятельную работу (таблица 4):

Таблица 4 – Рекомендуемое распределение часов на самостоятельную работу

Компоненты самостоятельной работы	Количество часов
Изучение теоретических разделов дисциплины	100
Подготовка к занятиям семинарского типа	100
Подготовка и оформление Контрольная работа	32
	232

7 Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации представлен в Приложении 1.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), практике хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

1 Всемирная история [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Г.Б. Поляк [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71211.html> (дата обращения: 13.05.2021). — Режим доступа: по подписке.

2 Алексеев С.В. Всемирная история с древнейших времен до начала XX века [Электронный ресурс] : курс лекций / С.В. Алексеев, О.И. Елисеева. — Электрон. текстовые данные. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2016. — 240 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74715.html> (дата обращения: 13.05.2021). — Режим доступа: по подписке.

3 Фоменко С.В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.). Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Фоменко. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. — 352 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59625.html> (дата обращения: 13.05.2021). — Режим доступа: по подписке.

4 Фоменко С.В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.). Часть 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Фоменко. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 404 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59626.html> (дата обращения: 13.05.2021). — Режим доступа: по подписке.

5 Валиахметова Г.Н. Азия в мировой политике XXI века [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Н. Валиахметова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015. — 236 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66139.html> (дата обращения: 13.05.2021). — Режим доступа: по подписке.

8.2 Дополнительная литература

1 Пленков О. Ю., Гайдук И. В., Егорова Н. И. Всемирная история в 6-ти томах. Т. 6. [Электронный ресурс] : учебник / О. Ю. Пленков, И. В. Гайдук, Н.И. Егорова. — Электрон. текстовые данные. — Москва: Наука, 2018. — 642 с. — // IPRbooks : электронно-библиотечная система. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61197.html> (дата обращения: 13.05.2021). — Режим доступа: по подписке.

2 Егер О. Всеобщая история стран и народов мира [Электронный ресурс] : учебник / О. Егер. — Электрон. текстовые данные. — Москва: АСТ, 2021. — 960 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20233.html> (дата обращения: 13.05.2021). — Режим доступа: по подписке.

3 Уэллс Г. Всеобщая история мировой цивилизации [Электронный ресурс] : учебник / Г. Уэллс — Электрон. текстовые данные. — Москва: Эксмо, 2017. — 960 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20233.html> (дата обращения: 13.05.2021). — Режим доступа: по подписке.

8.3 Методические указания для студентов по освоению дисциплины
Электронный курс «История средних веков», «Новая история», «Новейшая история» на портале Дистанционное обучение КнАГУ.

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1 Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM. Договор № 4997 эбс ИКЗ 21 1 2727000769 270301001 0010 004 6311 244 от 13 апреля 2021 г.

2 Электронно-библиотечная система IPRbooks. Лицензионный договор № ЕП 44/4 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks ИКЗ 21 1 2727000769 270301001 0010 003 6311 244 от 05 февраля 2021 г.

3 Образовательная платформа Юрайт. Договор № ЕП44/2 на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ИКЗ 21 1 2727000769 270301001 0010001 6311 244 от 02 февраля 2021 г.

4 Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU (периодические издания) Договор № ЕП 44/3 на оказание услуг доступа к электронным изданиям ИКЗ 211 272 7000769 270 301 001 0010 002 6311 244 от 04 февраля 2021 г.

8.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1 Историческая библиотека <http://www.shpl.ru/>
- 2 Библиотека РГБ <https://www.rsl.ru/>
- 3 Библиотека ИНИОН <http://inion.ru/>
- 4 Президентская электронная библиотека. www.prlib.ru

8.6. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Таблица 5 – Перечень используемого программного обеспечения

Наименование ПО	Реквизиты / условия использования
OpenOffice	Свободная лицензия, условия использования по ссылке: https://www.openoffice.org/license.html

9 Организационно-педагогические условия

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом иписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) - русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

9.1 Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традицион-

ные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практически-ми) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

9.2 Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

9.3 Занятия семинарского типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

9.4 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

9.5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

10 Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

10.1 Учебно-лабораторное оборудование

Таблица 6 – Перечень оборудования

Аудитория	Наименование аудитории (лаборатории)	Используемое оборудование
Аудитория с выходом в Internet + локальное соединение	Учебная аудитория для занятий лекционного и семинарского типа (медиа)	компьютер; экран с проектором

10.2 Технические и электронные средства обучения

Лекционные занятия.

Аудитории для лекционных занятий укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия, тематические иллюстрации).

Практические занятия.

Аудитории для практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа. Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде КнАГУ:

- компьютерный класс 401-1

11 Другие сведения

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**по дисциплине****«Всеобщая история»**

Направление подготовки	46.03.02 Документоведение и архивоведение
Направленность (профиль) образовательной программы	Документационное обеспечение управления организацией
Квалификация выпускника	Бакалавр
Год начала подготовки (по учебному плану)	2021
Форма обучения	Очная форма
Технология обучения	Традиционная

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
1, 2, 3	2, 3, 4, 5	16

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
Зачет с оценкой (2), Экзамен (2)	Кафедра «История и культурология»

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте</p> <p>УК-5.2 Понимает и воспринимает разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.3 Владеет навыками взаимодействия в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения; а также навыками толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>-знать факторы, оказывающие непосредственное влияние на ход исторического развития различных государств и цивилизаций в этическом и философском контексте;</p> <p>-понимать и воспринимать динамику модернизации экономических отношений, процесс становления и развития национальных государств в разные исторические эпохи;</p> <p>- владеть навыками анализа, восприятия информации, уметь вести дискуссию, владеть навыками работы с историческими источниками с учетом толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте</p>
Общепрофессиональные		
ОПК-1 Способен применять на базовом уровне знания исторических наук при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	<p>ОПК-1.1 Знает на базовом уровне исторические науки</p> <p>ОПК-1.2 Умеет решать на базовом уровне задачи в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.3 Владеет на базовом уровне навыками решения задач в области исторических наук</p>	<p>-знать особенности социально-экономического, общественно-политического, культурного развития различных регионов мира в различные периоды развития;</p> <p>-уметь самостоятельно анализировать исторические факты;</p> <p>-владеть навыками оперирования научным и фактическим материалом в области всеобщей истории</p>

Таблица 2 – Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного	Показатели оценки
-------------------------------	--------------------------------	-------------------------	-------------------

дисциплины	(или ее части)	средства	
2 семестр			
История древнего мира	УК-5 ОПК-1	Тест №1	Знает факторы, оказывающие влияние на ход исторического развития государств Древнего Востока и Античности; знает современные научные трактовки важнейших проблем всемирной истории, основные концепции и теории государства и общества
	УК-5 ОПК-1	Практическое задание №1	Умеет выделять особенности цивилизаций Востока и Античности, осуществлять археографическое оформление и комментирование документов, владеет навыками самостоятельной работы с источниками; Составлять комплексные характеристики мировых регионов, вырабатывать чувство толерантности по отношению к различным культурам и цивилизациям, владеет навыками работы с картой
	УК-5 ОПК-1	Контрольная работа	Знает основные проблемы истории Древнего мира; умет выделять особенности цивилизаций Востока и Античности; владеет навыками работы с историческими источниками и научно-исследовательской литературы по избранному периоду
3 семестр			
История средних веков	УК-5 ОПК-1	Вопросы к экзамену, Тест №2	Знает роль и место средневековой европейской цивилизации
	УК-5 ОПК-1	Вопросы к экзамену, Практическое задание №2	Умеет самостоятельно анализировать исторические факты; владеет чувством уважения к историческим и куль-

			турным традициям разных народов	
		Контрольная работа	Особенности средневековых цивилизаций Востока, Африки и Америки; Уметь самостоятельно анализировать исторические факты; владеет чувством уважения к историческим и культурным традициям разных народов	
4 семестр				
История времени	История нового	УК-5 ОПК-1	Тест №3	Знает региональные особенности модернизационных процессов в Европе, Америке и Азии в рассматриваемый период
		УК-5 ОПК-1	Практическое задание №3	Умеет характеризовать динамику экономических отношений и процесс становления национальных государств Европы и Азии; владеет исторической терминологией по рассматриваемому периоду
		УК-5 ОПК-1	Контрольная работа	Знает эволюцию моделей государственного устройства государств периода нового времени; умеет самостоятельно анализировать процесс становления и развития национальных государств; владеет навыками анализа и восприятия исторической информации
5 семестр				
История времени	История новейшего	УК-5 ОПК-1	Вопросы к экзамену, Тест №4	Знает специфику модернизационных процессов в странах Европы, Азии и Америки в новейшее время; знает специфику межэтнических противоречий и исторический опыт выхода их острых национальных конфлик-

			тов
	УК-5 ОПК-1	Вопросы к экзамену, Практическое задание № 4	Умеет проследить эволюцию идеологий и партийно-политических структур в странах Запада и Востока; владеет навыками работы с историческими источниками
	УК-5 ОПК-1	Контрольная работа	Знает основные проблемы новейшей истории стран Запада и Востока; знает типологию тоталитарных режимов; умеет находить в историческом прошлом ориентиры для своего культурного, нравственного самосовершенствования; владеет навыками сравнительного анализа

2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 3).

Таблица 3 – Технологическая карта

Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
2, 4 семестр Промежуточная аттестация в форме «Зачет с оценкой»			
Тест №1 Тест № 3	5 неделя	5 баллов	5 баллов - 91-100% правильных ответов – высокий уровень знаний и умений; 4 балла - 71-90% % правильных ответов – достаточно высокий уровень знаний и умений; 3 балла - 61-70% правильных ответов – средний уровень знаний и умений; 2 балла - 51-60% правильных ответов – низкий уровень знаний и умений; 0 баллов - 0-50% правильных ответов – очень низкий уровень знаний и

			умений
<p>Практическое задание №1</p> <p>Практическое занятие № 3</p>	10 неделя	5 баллов	<p>5 баллов выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.</p> <p>4 балла выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.</p> <p>3 балла выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.</p> <p>2 балла выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситу-</p>

			ации, неправильно выбирает алгоритм действий.
Контрольная работа	15 неделя	10 баллов	<p>10 баллов - студент правильно выполнил задание. Контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы на защите.</p> <p>7 баллов - студент выполнил задание. В контрольной работе есть небольшие неточности. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов на защите.</p> <p>5 баллов - студент выполнил контрольную работу с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено много неточностей.</p> <p>0 баллов - при выполнении контрольной работы студент продемонстрировал недостаточный уровень владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество неточностей.</p>
ИТОГО:		20 баллов	
<p>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине:</p> <p>0 – 64 % от максимально возможной суммы баллов – «неудовлетворительно» (недостаточный уровень для промежуточной аттестации по дисциплине);</p> <p>65 – 74 % от максимально возможной суммы баллов – «удовлетворительно» (пороговый (минимальный) уровень);</p> <p>75 – 84 % от максимально возможной суммы баллов – «хорошо» (средний уровень);</p> <p>85 – 100 % от максимально возможной суммы баллов – «отлично» (высокий (максималь-</p>			

ный) уровень)

Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
3, 5 семестр Промежуточная аттестация в форме «Экзамен»			
Тест №2 Тест №4	5 неделя	5 баллов	5 баллов - 91-100% правильных ответов – высокий уровень знаний и умений; 4 балла - 71-90% % правильных ответов – достаточно высокий уровень знаний и умений; 3 балла - 61-70% правильных ответов – средний уровень знаний и умений; 2 балла - 51-60% правильных ответов – низкий уровень знаний и умений; 0 баллов - 0-50% правильных ответов – очень низкий уровень знаний и умений
Практическое задание №2 Практическое занятие № 4	10 неделя	5 баллов	5 баллов выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания. 4 балла выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

			<p>3 балла выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.</p> <p>2 балла выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.</p>
Контрольная работа	15 неделя	10 баллов	<p>10 баллов - студент правильно выполнил задание. Контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы на защите.</p> <p>7 баллов - студент выполнил задание. В контрольной работе есть небольшие неточности. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов на защите.</p> <p>5 баллов - студент выполнил контрольную работу с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено много неточностей.</p> <p>0 баллов - при выполнении контрольной работы студент продемонстрировал недостаточный уровень владения</p>

			навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество неточностей.
Текущий контроль:		20 баллов	
Экзамен:	Вопрос – оценивание уровня усвоенных знаний	20 баллов	20 баллов - студент правильно ответил на теоретические вопросы билета. Показал отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы. 17 баллов - студент ответил на теоретические вопросы билета с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов. 15 баллов - студент ответил на теоретические вопросы билета с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. 0 баллов - при ответе на теоретические вопросы билета студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.
Текущая аттестация:		20 баллов	
ИТОГО:		40 баллов	
<p>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине: 0 – 64 % от максимально возможной суммы баллов – «неудовлетворительно» (недостаточный уровень для промежуточной аттестации по дисциплине); 65 – 74 % от максимально возможной суммы баллов – «удовлетворительно» (пороговый (минимальный) уровень); 75 – 84 % от максимально возможной суммы баллов – «хорошо» (средний уровень); 85 – 100 % от максимально возможной суммы баллов – «отлично» (высокий (максимальный) уровень)</p>			

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы

3.1 Задания для текущего контроля успеваемости Типовые задания для текущего контроля (2 семестр)

Вариант типового теста представлен ниже. Полный перечень тестовых заданий находится в электронной образовательной среде университета.

Тест №1 (Тестовые вопросы по истории Древнего мира)

1. Племя – это

- 1 форма социальной организации, где люди связаны родством, коллективным трудом и потреблением
- 2 союз родовых общин, живущих в одной местности и имеющих общие традиции и обычаи
- 3 объединение воинов на основе военной демократии
- 4 объединение различных слоев общества в порядке их подчинения.

2. Установите соответствие между следующими понятиями

- | | |
|-----------------|-----------------------------|
| А. Гарпун | 1. Охота |
| Б. Ловчая яма | 2. Охота на мелких животных |
| В. Лук и стрелы | 3. Охота на крупную рыбу |

3. Сильный владыка, распорядившийся большим количеством подчиненных людей в Египте, являвшийся сыном главного бога, назывался:

- | | |
|-------------|--------------|
| 1. Господин | 3. Царь |
| 2. Король | 4. Император |

4. Назовите столицу Египта в период Раннего царства:

- | | |
|-----------------|-----------|
| 1. Каир; | 3. Фивы; |
| 2. Александрия; | 4. Мемфис |

5. Фараон это:

- | | |
|--------------------------------------|------------------------------|
| 1. Титул правителей Вавилона. | 3. Военный титул в Риме. |
| 2. Титул правителей Древнего Египта. | 4. Титул правителя в Ливане. |

6. Назовите имя ученого, расшифровавшего египетские иероглифы, получившего в истории имя «отец египтологии».

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1. Ж-Ф. Шампольон | 3. А.Г. Шлёцер |
| 2. Р. Лепсиус | 4. М.В. Ломоносов |

7. Существо с телом человека и головой льва, охранявшее гробницы египетских фараонов

- | | |
|------------|-------------|
| 1. Сфинкс. | 3. Русалка. |
| 2. Пегас. | 4. Кентавр |

8. Территория, расположенная между Средиземным морем и реками Тигр и Евфрат называлась:

- | | |
|---------------------|---------------------------|
| 1. Южная Азия. | 3. Передняя Азия. |
| 2. Северная Африка. | 4. Северо-Восточная Азия. |

9. Хаммурапи оставил

1. Кодекс чести самурая.
2. Свод преданий и сказок.
3. Свод указов фараона.
4. Свод законов.

9. В мифах о Тесее и Минотавре отразились события

1. Борьбы Афин и Критского царства
2. Борьбы Микен и Критского царства
3. Борьбы Микен и Троянского царства.

Практическое задание № 1.

(реализуется в форме практической подготовки)

Вариант типового практического задания предложен ниже. Полный перечень тестовых заданий находится в электронной образовательной среде университета.

Используя Кодекс царя Хаммурапи, дайте характеристику:

- самому документу (Кодексу царя Хаммурапи), выделив время, причины создания и структуру документа.

- при изучении вопросов о *сельском хозяйстве* сгруппируйте материал по отраслям: о земледелии, животноводстве, садоводстве. Выделите следующие положения: какие виды хозяйственно используемых земель и домашних животных упоминаются в судебнике? Каковы продукты сельского хозяйства? Каковы орудия труда, сооружения и постройки? Можно ли восстановить весь цикл земледельческих работ и ухода за скотом? Какие сельскохозяйственные культуры в животные производят впечатление наиболее распространенных и почему? Как была устроена система искусственного орошения? Какое место занимало сельское хозяйство в экономике страны, и какая отрасль его являлась ведущей?

- подберите материал о специфике *ремесленного производства*, указав особенности понятий "профессия" и "ремесло"; укажите орудия труда, используемые ремесленниками, из чего эти орудия были изготовлены; каково социальное положение ремесленников: были они рабами или свободными людьми.

- характеризуя торговлю и ростовщичество, ответьте на вопросы какие предметы торговли упомянуты в тексте? Подумайте, почему среди них отсутствуют ремесленная продукция? Существовала ли внешняя торговля? Как осуществлялись расчеты и платежи, что было средством обмена? Какие категории торговцев названы в судебнике? Попробуйте определить, является ли "тамкар" свободным предпринимателем? Каковы были условия ростовщической сделки, ростовщическая прибыль? Кто обыкновенно выступал в качестве ростовщика и почему? Как законодатель относился к деятельности ростовщиков?

- подберите материал об источниках рабства, попытайтесь определить, какой из них был основным? Охарактеризуйте положение рабов в обществе и семье, дайте характеристику их имущественного положения.

Типовые темы контрольных работ по истории Древнего мира

- 1 Первобытное общество: проблема периодизации, древнейшие формы социальной организации.
- 2 Матриархат и патриархат в первобытном обществе.
- 3 Происхождение государства на примере образования древневосточной деспотии (причины возникновения государства, сущность деспотии, характеристика органов

власти восточной деспотии на примере одного из древневосточных государств — по выбору).

- 4 Древнейшие государства Месопотамии в III тыс. до н.э. (Шумер и Аккад).
- 5 Расцвет и упадок Двуречья в Вавилонский период (Старовавилонское царство, Касситский Вавилон).
- 6 Законы Хаммурапи и их влияние на общественные отношения.
- 7 Эволюция социально-экономического и политического строя Ассирийского государства.
- 8 Общественный и государственный строй хеттов. Культура хеттского общества.
- 9 Древняя Палестина. Образование израильско-иудейского государства.
- 10 Реформы Давида. Причины распада государства и особенности развития царства Израиля и царства Иудеи.
- 11 Вехи развития державы Ахеменидов.
- 12 Египетская цивилизация в период Древнего царства, период Среднего царства, период Нового царства, период Позднего царства: характерные черты социально-экономического и политического строя.
- 13 Египет «великих фараонов».
- 14 Индийская цивилизация. Варно-кастовая система общества.
- 15 Социально-экономическое и политическое развитие Атики в VIII — VI вв. до н.э. Реформы Солона.
- 16 Государственный строй и общественные отношения в древней Спарте.
- 17 Афинская демократия в период расцвета («Золотой век» Перикла).
- 18 Античный полис как специфическая форма государства и социальной организации.
- 19 Греко-персидские войны: основные периоды военных действий, характер и значение войн.
- 20 Структура и развитие Македонского государства.
- 21 Походы Александр Македонского и причины распада его державы.
- 22 Проблема происхождения этрусков. Этруские государства в VIII—IV вв. до н.э.
- 23 Римская империя : периодизация и и характерные черты.
- 24 Диктатура Цезаря. Социально-политическая сущность цезаризма.

Типовые задания для текущего контроля (3 семестр)

Вариант типового теста представлен ниже. Полный перечень тестовых заданий находится в электронной образовательной среде университета.

Тест №2 (Тестовые вопросы по истории средних веков)

1. Во время великого переселения народов в Испании было основано королевство
 - 1) бургундов;
 - 2) остготов;
 - 3) вестготов;
 - 4) лангобардов.
2. Столицей Византийской империи был город
 1. Ахен
 2. Византия
 3. Рим
 4. Тулуза
3. Разделение церкви на Западную и Восточную произошло в
 1. 1204 г.
 2. 1453 г.
 3. 1223 г.
 4. 1054 г.

4. Официальным языком в Византийской империи был

- | | |
|---------------|--------------|
| 1. Английский | 3. Русский |
| 2. Арабский | 4. Греческий |

5. Византийская империя прекратила свое существования в результате

- | | |
|--------------------------|---|
| 1. Нападения турок | 3. Присоединения к Западной Римской империи |
| 2. Внутренних конфликтов | 4. Нападения персов |

6. Центром объединения арабских племен стала территория

- | | |
|-------------------------|-----------|
| 1. Хиджаз | 3. Тихама |
| 2. Набатеяского царства | 4. Дехна |

7. Правители Хорезма носили титул

- | | |
|------------|------------|
| 1. хан; | 3. шах; |
| 2. визирь; | 4. султан. |

8. Первая газета в мире появилась в Китае в VIII в. Она называлась:

- | | |
|-------------------------|-------------------|
| 1. «Столичный вестник»; | 3. «Известия»; |
| 2. «Аргументы и факты»; | 4. «Друг народа». |

9. Империя Великих Моголов была основана

- | | |
|------------|----------------|
| 1. Акбаром | 3. Аурангзебом |
| 2. Османом | 4. Бабуром |

10. В 1603 г. в Японии был установлен

- | | |
|---------------------|-------------------------|
| 1. Сёгунат Токугава | 3. Дурранийская держава |
| 2. Империя Цинь | 4. Династия Мак |

11. Карл Великий был основателем династии

- | | |
|---------------|---------------|
| 1. Меровингов | 3. Капетингов |
| 2. Каролингов | 4. Валуа |

12. Сборник судебных обычаев франков, который повелел написать Хлодвиг (к. V – начало VI вв.):

- | | |
|-------------------------|-----------------------|
| 1) «Рипуарский закон»; | 3) «Баварский закон»; |
| 2) «Салическая правда»; | 4) «Аламанный закон» |

13. Майордом при Меровингах это

1. управитель канцелярии
2. командующий королевской конницей
3. юридический советник короля
4. первый сановник королевства

14. Рента это

1. наследственная земельная собственность
2. передача феода, совершаемая через вручение перчатки
3. ликвидация племенного сепаратизма
4. часть прибавочного продукта, который производили крестьяне, присваиваемого землевладельцем.

15. Верденский раздел империи франков состоялся

- | | |
|------------|------------|
| 1) 817 г.; | 2) 843 г.; |
|------------|------------|

3) 839 г.;

4) 855 г.

16. Первый Крестовый поход состоялся после призыва

1. папы Урбана II

3. папы Иннокентия III

2. Германского императора Конрада III

4. короля Ричарда I Львиное Сердце

17. Сообщество верующих, основанное на разделении их на духовенство и простых верующих:

1) армия;

3) орден;

2) полиция;

4) церковь

18. Папское государство было образовано в

1. X в.

4. VIII в.

2. IX в.

3. V в.

Практическое задание № 2.

(реализуется в форме практической подготовки)

Вариант типового практического задания предложен ниже. Полный перечень тестовых заданий находится в электронной образовательной среде университета.

1. Дайте характеристику Великой хартии вольностей, назовите причины, по которым англичане следуют этому документу в новейшее время.
2. Выявите особенности абсолютизма в странах Европы.
3. Дайте характеристику Великим географическим открытиям, отметьте на карте колонии Испании и Португалии.

Типовые темы контрольных работ по истории Средних веков (3 семестр)

1. Нашествие варваров. Гибель Западной Римской империи в V в.
2. Основные характеристики, этапы и регионы Возрождения.
3. Нормандское завоевание Англии. Правление Генриха I.
4. Англия во время Ричарда Львиное Сердце.
5. Иоанн Безземельный и «Великая хартия вольностей».
6. Столетняя война: причины, основные этапы, итоги.
7. Развитие королевской власти во Франции при Филиппе IV Красивом и возникновение Генеральных штатов во Франции.
8. Внутренняя и внешняя политика Фридриха Барбароссы.
9. Внутренняя политика Тюдоров.
10. Реформация в Германии (основные события и особенности).
11. Реформация в Англии (основные события и особенности).
12. Великие географические открытия и складывание колониальной системы.
13. Внутренняя и внешняя политика Генриха IV Бурбона.
14. Религиозные войны во Франции (причины, ход, итоги).
15. Реформация в Швейцарии.
16. Предпосылки Возрождения и Реформации в Западной Европе.
17. Нидерландская революция.
18. Франция времен Людовика XIII.
19. Экономическое и политическое развитие халифата при первых «праведных халифах» (632-661 гг.).
20. Особенности экономического и политического развития халифата Омейядов (661-750 гг.) и халифата Аббасидов (750-сер. X в.).
21. Тридцатилетняя война.

22. Внешняя и колониционная политика Англии в XVI-начале XVII века.
23. «Закрытие» Японии: причины и последствия.
24. Возникновение и распад Могольской Индии.
25. Создание централизованного государства в Иране (XV – XVIII вв.)

Задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к экзамену (3 семестр)

1. Основные этапы социально-экономического и политического развития Восточной Римской империи (V – XV вв.).
2. Средневековый город в Западной Европе: основные характеристики и значение в истории региона.
3. Степная полоса Старого света и ее население, отношения с соседями и завоевания кочевников. Хозяйство, социальная структура и социально-политическое развитие Аравии в V-XII вв.
4. Ислам в Аравии. Символ веры ислама. Шариат. Обряды и праздники.
5. Объединение Аравии. Халифы и завоевательные походы арабов при первых халифах.
6. Особенности экономического и политического развития халифата Омейядов (661 – 750 гг.) и халифата Аббасидов (750 – сер. X в.).
7. Образование новых государств на территории бывшей Западной Римской империи.
8. Римско-католическая церковь: организация и влияние на идеологию западноевропейских государств.
9. Крестовые походы и их значение в истории Европы.
10. Карл Великий и его империя.
11. Развитие королевской власти во Франции при Филиппе IV Красивом, возникновение Генеральных штатов во Франции.
12. Нормандское завоевание Англии. Правление Генриха I.
13. Генрих II Плантагенет и его реформы.
14. Англия во время Ричарда Львиное Сердце.
15. Иоанн Безземельный и «Великая хартия вольностей».
16. Англия в XIII веке (Генрих III, Эдуард I).
17. Столетняя война: причины, основные этапы, итоги.
18. Внутренняя и внешняя политика Фридриха Барбароссы.
19. Реформация в Швейцарии и во Франции (основные события и особенности).
20. Реформация в Германии и Англии (основные события и особенности).
21. Основные характеристики, этапы и регионы Возрождения.
22. Политика Генриха IV Бурбона. Итоги религиозных войн во Франции.
23. Внутренняя политика Тюдоров в Англии.
24. Великие географические открытия и складывание колониальной системы.

Типовые задания для текущего контроля (4 семестр)

Тест №3. Тестовые вопросы по истории нового времени

Вариант типового теста представлен ниже. Полный перечень тестовых заданий находится в электронной образовательной среде университета.

- 1. Назовите имя короля**

При ___ королевскую резиденцию перенесли в Версаль. _____ не стал жить в Париже, в этом грязном, шумном, строптивом городе с узкими извилистыми улицами, где царило нестерпимое зловоние. Не менее двух-трех раз в неделю _____ выезжал на охоту. Если не было охоты, вечером во дворце устраивались маскарады, концерты, игры в карты.

2. Выражение «Государство – это я» принадлежит

- | | |
|------------------|------------------|
| 1. Людовику XV; | 3. Людовику XIV; |
| 2. Людовику XVI; | 4. Людовику XIII |

3. Тридцатилетняя война шла

- | | |
|----------------------|----------------------|
| 1. 1616 по 1646 гг.; | 3. 1617 по 1647 гг.; |
| 2. 1618 по 1648 гг.; | 4. 1615 по 1645 гг. |

4. Как звали в Англии «новых дворян» в период огораживаний?

- | | |
|----------------|------------------------|
| 1. Деревенщина | 3. «Воздушные феодалы» |
| 2. Джентри | 4. Бюргеры |

5. Поводом для начала Английской буржуазной революции стало:

1. Роспуск Карлом I Стюартом «Короткого парламента»
2. Противостояние католической и англиканской церкви
3. Увеличение налогового гнета крестьян
4. Создание армии нового образца

6. В английском парламенте были представлены партии

- | | |
|---------------------------------|------------------------------|
| 1. Виги и тори | 4. Демократы и республиканцы |
| 2. Пресвитериане и индепенденты | |
| 3. Республиканцы и консерваторы | |

7. Англия была провозглашена республикой

- | | |
|------------|------------|
| 1. 1646 г. | 3. 1648 г. |
| 2. 1660 г. | 4. 1649 г. |

8. Переворот 1688 – 1689 гг. вошел в историю как

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| 1. «Славная революция» | 3. «Долгий парламент» |
| 2. «Прайдова чистка» | 4. «Короткий парламент» |

9. Одна из ранних форм капиталистической организации промышленности

- | | |
|------------|----------------|
| 1. Цех | 3. Мастерская |
| 2. Фабрика | 4. Мануфактура |

10. Первым американским президентом был

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| 1. Бенджамин Франклин | 3. Томас Пейн |
| 2. Джордж Вашингтон | 4. Томас Джефферсон |

11. По Конституции США исполнительная власть в государстве представлена

- | | |
|--------------------------------|----------------|
| 1. Конгрессом | 3. Сенатом |
| 2. Верховным федеральным судом | 4. Президентом |

12. Монархия во Франции была свергнута

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| 1. 26 августа 1789 г.; | 3. 21 сентября 1790 г.; |
| 2. 26 сентября 1791 г.; | 4. 10 августа 1792 г. |

13. Максимилиан Робеспьер возглавил

- | | |
|------------------------------------|---------------------------|
| 1) Законодательное собрание; | 3) Конвент; |
| 2) Комитет общественного спасения; | 4) Учредительное собрание |

14. Политика самоизоляции в Японии началась

- | | |
|-------------|-------------|
| 1) 1641 г.; | 3) 1645 г.; |
| 2) 1638 г.; | 4) 1636 г. |

15. Представители династии Цин были выходцами из

1. Монголии;
2. Кореи;
3. Вьетнама;
4. Маньчжурии

Практическое задание № 3 (История Нового времени) (реализуется в форме практической подготовки)

Вариант типового практического задания представлен ниже. Полный перечень заданий находится в электронной образовательной среде университета.

Подготовьте сообщение по одной из предложенных тем. При подготовке используйте исторические источники.

1. Т. Джефферсон и «Декларация независимости»: история создания и основные положения.
2. Характеристика неравноправных договоров европейских держав с Японией.
3. Эпоха грюндерства в Германии.
4. Отто фон Бисмарк – выдающийся деятель германской истории XIX в.
5. Викторианская Англия.

Типовые темы для контрольной работы (4 семестр)

- 1 Лорд Пальмерстон и его роль в мировой политике.
- 2 Двухпартийная система в США: история создания и перспективы.
- 3 История Ост-индской компании.
- 4 Мария Антуанетта и ее роль в истории Франции.
- 5 Жизнь Маркизы де Помпадур и ее влияние на развитие Франции XVIII в.
- 6 История Китая XIX в. в мемуарах европейских путешественников.
- 7 Повседневная жизнь европейца XVIII в.
- 8 Крымская война 1853 – 1856 гг. в оценках европейских политиков.
- 9 Наполеоновская Франция в оценках отечественной периодической печати.
- 10 Развитие европейского образования в новое время.
- 11 Либерализм XIX в.: этапы развития и влияние на общественно-политическую мысль.
- 12 Политика «вестернизации»: причины и последствия.
- 13 Развитие транспорта в XIX в.
- 14 Быт японцев XIX в.
- 15 Страны юго-восточной Азии под французским влиянием в новое время.

Типовые задания для текущего контроля (5 семестр)

Вариант типового теста представлен ниже. Полный перечень тестовых заданий находится в электронной образовательной среде университета.

1. Период 1924 – 1929 гг. в развитии стран Западной Европы характеризуется:

- | | |
|---------------------------------------|-----------------------------------|
| 1. период экономической стабилизации; | 3. период экономического подъема; |
| 2. мировой экономический кризис; | 4. период экономического застоя. |

2. Первым на своих заводах внедрил конвейер

- | | |
|--------------|-------------|
| 1. Ч. Дауэс; | 3. Г. Форд; |
| 2. А. Бриан; | 4. Ф. Эберт |

3. Началом мирового экономического кризиса послужило

- | | |
|---|---|
| а) путч Каппа в Германии; | в) назначение А. Гитлера рейхсканцлером Германии; |
| б) крах на нью-йоркской фондовой бирже; | г) внедрение конвейерного производства. |

4. Рапалльский договор был подписан между странами:

- | | |
|-------------------------|-----------------------|
| 1. Россией и Германией; | 3. Россией и Турцией; |
| 2. Россией и Францией; | 4. Россией и Англией |

5. А. Гитлер пришел к власти в

- | | |
|------------|------------|
| 1. 1919 г. | 3. 1923 г. |
| 2. 1933 г. | 4. 1939 г. |

6. Тайная полиция в Германии называлась

- | | |
|-------------|------------|
| 1. ВЧК; | 3. Сюртэ; |
| 2. Гестапо; | 4. СС и СА |

7. Первое правительство Народного фронта во Франции возглавил:

- | | |
|----------------|-------------|
| 1. Э. Даладье; | 3. Л. Блюм; |
| 2. М. Торез; | 4. Ф. Тьер. |

8. Главным вопросом на Мюнхенской конференции 1938 г. был

- | | |
|--|--------------------------------------|
| 1. ненападении между Германией и Чехословакией; | 3. присоединении Австрии к Германии; |
| 2. передаче Германии Судетской области Чехословакии; | 4. взаимопомощи Германии и Италии. |

9. Лишним в приведённом ряду является:

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1. А. Гитлер; | 3. Ф. Франко; |
| 2. Б. Муссолини; | 4. Ф. Рузвельт. |

10. «Испанская фаланга» представляла

- | | |
|----------------|---------------|
| 1. Правые силы | 3. Центристов |
| 2. Левые силы | 4. Военных |

11. Особенностью испанского фашизма являлось

- | | |
|---|--|
| 1. Крайний национализм и расизм | 3. Сотрудничество левых и демократических партий |
| 2. Близость к традиционному консерватизму | 4. Приход к власти монархистов и национальной буржуазии. |

12. Пакт Молотова – Риббентропа был подписан в

- | | |
|------------|------------|
| 1. 1938 г. | 3. 1940 г. |
| 2. 1936 г. | 4. 1939 г. |

13. В 1920-х гг. в Венгрии, Югославии, Болгарии, Польше был установлен

- | | |
|--|-------------------------------------|
| 1. авторитарный политический режим; | 3. тоталитарный политический режим; |
| 2. демократический политический режим; | 4. фашистский политический режим. |

14. Правительство Китайской республики (1931 г.) возглавил

- | | |
|----------------|----------------|
| 1. Сунь Ятсен; | 3. Мао Цзэдун; |
| 2. Юань Шикай; | 4. Чан Кайши. |

15. «Три народных принципа» Сунь Ятсена

1. Патриотизм, демократия, равенство;
2. Свобода, равенство, братство;
3. Национализм, народовластие, народное благоденствие;
4. Быстрее, выше, сильнее

16. Основу идеологии японского фашизма составила концепция:

- | | |
|---------------|----------------|
| 1. джайнизма; | 3. кемализма; |
| 2. маоизма; | 4. ниппонизма. |

17. Соотнесите страну и имя государственного деятеля

- | | |
|---------------|----------------------------|
| 1. Афганистан | а) Реза шах Пехлеви; |
| 2. Индонезия | б) Мустафа Кемаль Ататюрк; |
| 3. Турция | в) Ахмед Сукарно; |
| 4. Иран | г) Аманулла хан. |

18. Международный суд над нацистскими преступниками прошел в

- | | |
|------------|--------------|
| 1. Москве | 3. Вашингтон |
| 2. Лондоне | 4. Нюрнберге |

19. Идея создания МВФ принадлежит

- | | |
|---------------|---------------|
| 1. Д. Беллу; | 3. М. Веберу; |
| 2. Д. Кейнсу; | 4. Л. Эрхарду |

20. Неоконсервативную политику в США проводил

1. Джордж Буш;
2. Билл Клинтон;
3. Джон Кеннеди;
4. Рональд Рейган.

Практическое занятие №4

(реализуется в форме практической подготовки)

Вариант типового практического задания предложен ниже. Полный перечень тестовых заданий находится в электронной образовательной среде университета.

Работа с историческими источниками.

1)Используя сайт ООН (<http://www.un.org/ru/>)

Охарактеризуйте структуру ООН, сферы ее влияние, назовите страны- члены ООН, степень их представительства и влияния на принимаемые решения.

2) Используя сайт АТЭС (<https://www.apec.org/>)

Определите направления деятельности АТЭС, сферы влияния этой организации на мировые экономические процессы.

Типовые темы для контрольной работы по истории Новейшего времени (5 семестр)

1. Образование Версальско-Вашингтонской системы международных отношений и ее значение в судьбе XX в.
2. Индира Ганди в истории Индии.
3. «Новый курс» Ф. Рузвельта как первый опыт государственного регулирования экономики.
4. Тоталитарные режимы в Европе во второй четверти XX в.
5. Роль Маргарет Тэтчер в новейшей истории Великобритании.
6. Революции в странах Латинской Америки (50- 60 гг. XX в.).
7. Варшавский Договор: его создание и распад.
8. Становление и развитие режимов «народной демократии» в странах Восточной Европы.
9. США и формирование восточноевропейской политики НАТО в 1992 – 1997 гг.
10. Проблемы безопасности во внешней политике Франции 1918 – 1933 гг.
11. Объединение Германии в XX в.
12. «Итальянское чудо»: социально-экономическое развитие Италии в 1950 – 1960-х гг.
13. Карибский кризис в истории международных отношений.
14. Итоги Второй мировой войны и вопросы послевоенного мирного урегулирования.
15. Основные тенденции социально-экономического развития Японии (конец 40-х – 90-е гг. XX в.).
16. Исламская революция в Иране и политика США (1978-1979 гг.)
17. США и «Талибан»: история взаимоотношений в 1990-е гг.
18. Женщины — президенты латиноамериканских стран.
19. Соединенные Штаты и Хосни Мубарак: эволюция взаимоотношений.
20. Арабо-израильские войны второй половины XX в.
21. Внешняя политика администрации Б. Клинтона.
22. Ирак в годы Саддама Хусейна.

Задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к экзамену (5 семестр)

1. Общая характеристика стран Европы и Америки в первый период новейшей истории.
2. Политическая стабилизация в государствах Европы в 1924 – 1929 гг.
3. Кемалистская революция в Турции (от монархии к республике).
4. Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг.
5. Вторая мировая война (1939 – 1945 гг.).
6. «Пражская весна» 1968 г.: социализм с человеческим лицом.

7. «Тэтчеризм» – британский вариант неоконсервативной идеологии и политики.
8. Политика «здорового консерватизма» Д. Мейджора и «новый лейборизм» Т. Блэра.
9. Восточноевропейский социализм (страны Восточной Европы во второй половине XX века).
10. Югославская модель самоуправляющегося социализма.
11. Германия во второй половине XX в.: от разделения к объединению.
12. Революции на рубеже 1980-х – 1990-х гг. в странах Центральной и Юго-Восточной Европы.
13. «Рейганомика» – экономическая теория и практика американского неоконсерватизма.
14. Экономическое и политическое развитие Египта во второй половине 40-х годов. Антиколониальная революция 1952 года.
15. Внутреннее развитие Египта второй половины XX в. (Г.А. Насер, А. Садат, Х.Мубарак).
16. Война в Корее. Проблема двух Корей.
17. Конфликт 1961 – 1975 годов во Вьетнаме. Парижское соглашение.

